سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040
OmanVision

نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence



مواءمة بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١- ١٢)

للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

أكتوبر ٢٠٢٠م

النسخة المعدلة

MOE04

المقدمة

تمت مواءمة آلية تقويم تعلّم الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م كعام استثنائي لمواجهة جائحة كورونا (كوفيد-١٩)، إذ عُدِلت بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ -١٢) (نسخة ٢٠١٨) لتتماشى مع ظروف الجائحة وتوجه الوزارة نحو توظيف تقنية المعلومات لتفعيل التعليم الإلكتروني (E-Learning) بما فيه التعلّم عن بعد (Distance learning) بما يتوافق مع اعتماد منهجية التعليم المدمج (Blended Learning) والتعليم الإلكتروني بشكل كامل للمدارس كافة وللخطة الدراسية المعتمدة المصاحبة، والعمل على تقليل الفاقد التعليمي التعلّمي إلى أقصى قدر ممكن، حيث يطبق في الصفوف (١- ١٢) تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر لعام دراسي كامل، وتستغل الفترة الزمنية المعتمدة سابقا لتنفيذ أعمال الامتحانات ورصد درجات الطلبة للفصل الدراسي الأول، من أجل زيادة زمن التعلم كأيام دراسة فعلية.



ثانياً: مفهوم التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر (الحاسب الآلي) والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصاددر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلبة بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (الغريب زاهر اسماعيل ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية.

التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد انماط التقويم الإلكتروني، وقد ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد، حيث يعتمد التقويم عن بعد على التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكومبيوتر وشبكة الانترنت والهواتف النقالة ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم خلال عملية التعليم والتعلم أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محدد ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات وهي القنوات نفسها التي يتم من خلالها التعليم والتعلم عن بعد مثل التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي او البريد الإلكتروني) التقويم بالهاتف، التقويم عبر القنوات الفضائية، التقويم عبر الانترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر...(د. رافدة الحريري ٢٠١٢). حيث سيتم التحديد والتفصيل في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية للصفوف الدراسية المختلفة عن ماهية أدوات التقويم المستمر التي ستطبق إلكترونيا عن بعد وآلية ومعايير تنفيذها ونسبتها في كل مادة دراسية وفق خطة منهج التعليم المدمج، وسيتم تحديد أدوات التقويم الأخرى التي ستطبق بالطريقة المعتادة في فترة دوام الطلبة بالمدرسة كالاختبارات القصيرة، والاختبارات العملية/ المهارية، والامتحانات في الصفوف (٥-١٢).

ثالثاً: مواءمة أدوات التقويم المستمر:

تطبق أدوات التقويم المستمر المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة في الصفوف (١-١٢) (نسخة ٢٠١٨) التي يستعين بها المعلم في عمليات تقويم تعلّم الطلبة، إلكترونيًا أو عن بعد أو بشكل مباشر داخل الغرفة الصفية حسب طبيعة المادة الدراسية والصف الدراسي بناء على ضوابط ومعايير محددة للتقويم الختامي (Summative Assessment) وفق التفصيل الموضح في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، وفي البنود التي تم مواءمتها في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية، بحيث تستخدم هذه الأدوات على مدار العام الدرسي الكامل وفق خطة التقويم الخاصة بكل مادة دراسية ولكل صف دراسي، كما يتم تفعيل التقويم الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر في التقويم التكويني (Formative Assessment)، كالواجبات المنزلية، والحوار الشفوي، والأسئلة القصيرة الشفوية أو التحريرية، والملاحظة، وغيرها من أدوات التقويم بحيث يتفق مع منهجية التعليم المدمج فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلّم.

رابعا: توزيع الدرجات في الصفوف (١- ١٢):

يُقوّم الطلبة تقويماً ختامياً في الصفوف (١- ١٢) وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة المفصلة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية، وفق معايير ومحددات واشتراطات معينة تم شرحها وتفصيلها في البنود التي تم مواءمتها في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في كل مادة دراسية.

والجدول الآتي يوضح توزيع أدوات تقويم تعلّم الطلبة والوزن النسبي للدرجات حسب الصفوف الدراسية:

الصف الدراسي	المواد الدراسية	أدوات التقويم المستمر (Continoues Assessment Tools)		
		أدوات التقويم الأخرى	امتحان نهاية العام الدراسي	إعداد الامتحان
١	التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات وباقي المواد تعتبر مواد إثرائية لا يتم تقويم التلاميذ فيها	١٠٠٪	–	–
٢	جميع المواد الدراسية.	١٠٠٪	–	–
٣-٤	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية.	١٠٠٪ (متضمنة ٣٠٪ للاختبارات القصيرة، ٧٠٪ أدوات أخرى)	–	–
	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	١٠٠٪	–	–
٥-٩	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية.	٦٠٪	٤٠٪	على مستوى المدرسة
١٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية.	٥٠٪	٥٠٪	على مستوى المدرسة
٥-١٠	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	١٠٠٪ (متضمنة ٣٠٪ اختبارات قصيرة / ٧٠٪ أدوات أخرى)	–	–

الصف الدراسي	المواد الدراسية	أدوات التقويم المستمر (Continoues Assessment Tools)		
		أدوات التقويم الأخرى	امتحان نهاية العام الدراسي	إعداد الامتحان
١١	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم والتقانة،الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا الاقتصادية، التاريخ (الحضارة الإسلامية)، الأدب الإنجليزي	٪٥٠	٪٥٠	علـى مسـتـوى المدرسة
	الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات. مــواد تدرس فقط في المدارس الخاصة: الاقتصـاد، دراسـات الأعمـال، الـتصميم الجرافيكي، المهارات القيادية، الكتابة الإبداعية	٪٧٠	٪٣٠	على مستوى المدرسة
	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.	٪٦٠	٪٤٠	مركزي على مستوى الوزارة
١٢	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم والبيئة، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، التاريخ (العالم من حولي)، الأدب الإنجليزي.	٪٤٠	٪٦٠	مركزي على مستوى الوزارة
	الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية. مـواد تـدرس فقط في المدارس الخاصة: الاقتصـاد، دراسـات الأعمال، التصميم الجرافيكي، المهـارات القيـادية، الكتابة الإبداعية	٪٧٠	٪٣٠	على مستوى المدرسة
	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.	٪٦٠	٪٤٠	مركزي على مستوى الوزارة
	تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية)	٪٧٠	٪٣٠	على مستوى المدرسة

خامسا: تقارير الأداء والشهادات:

يتم رصد مستوى أداء الطالب بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، وذلك على النحو الآتي:

الصفوف	التقرير
١-٤	■ تقرير وصفي إلكتروني بمستوى أداء التلميذ في منتصف العام الدراسي. ■ كشف درجات التلميذ بنهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية.
٥-١٢	■ تقرير وصفي إلكتروني بمستوى أداء الطالب في منتصف العام الدراسي. ■ كشف درجات الطالب في نهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية. ■ يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). ■ يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل - دبلوم التعليم العام- وما في مستواه.

سادساً: موجهات أساسية:

الموجهات التي يجب على المعنيين والقائمين على تقويم تعلّم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق السليم لتقويم تعلّم الطالب في المواد الدراسية المختلفة:

١. تنبثق وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة، والوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢) (نسخة ٢٠١٨)، وبما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.

٢. الصف الأول الأساسي يتم تقويم التلاميذ في المواد الآتية: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وباقي المواد تعتبر مواد إثرائية لا يتم تقويم التلاميذ فيها.

٣. تستخدم أداة الأسئلة القصيرة للصفوف (٢-٤) فقط.

٤. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفين (٣ - ٤) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات خلال العام الدراسي. (علما بأن مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات في الصفوف (٣- ٤) لا يوجد فيها اختبارات قصيرة).

٥. تطبق في الصفوف (٥- ١٢)، ثلاث أدوات للتقويم المستمر من ضمنها الاختبارات القصيرة إضافة إلى امتحان نهاية العام الدراسي ويتم التفصيل في الوزن النسبي لكل أداة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية.

٦. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٥- ١٢) خلال العام الدراسي في جميع المواد الدراسية وفق المحددات الآتية:

أ. تعد للاختبارات القصيرة مواصفات فنية تفصيلية وتحدد لها المخرجات/ الأهداف / المعايير التعلمية التي يغطيها كل اختبار قصير والمستويات التعليمية التي يقيسها حسب طبيعة المادة الدراسية والصف الدراسي، وتدرج في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية.

ب. يكون عدد الاختبارات القصيرة في جميع الصفوف (٥- ١٢) ثلاثة اختبارات على مدار العام الدراسي، لجميع المواد الدراسية ما عدا مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات التي يُعد لها اختبار أو اختباران قصيران وفق ما تحدده وثيقة تقويم تعلّم الطلبة الخاصة بهذه المواد.

جـ. يتم تخصيص درجات محددة للاختبارات القصيرة ضمن النسبة المحددة لأدوات التقويم المستمر الأخرى بنسبة ٣٠٪ (١٠ - ١٠ - ١٠) للصفوف (٥- ١٢) على أن تحدد في وثيقة تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية المخرجات التي يقيسها كل اختبار قصير بحيث لا يتم تضمينها ضمن المواصفات الامتحانية لامتحان نهاية العام الدراسي.

٦. يحدد المعلمون في المواد الدراسية موعدًا لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل؛ المشروع والتقارير، وغيرها من الأعمال، وتسليمها في موعدها المحدد سلفًا لتقويمها ورصد الدرجات عليها.

٧. تراعى خصائص طلبة التربية الخاصة بمواءمة كل أداة من الأدوات أعلاه عند تطبيقها الكترونياً بالاستفادة من المواءمات المدرجة لكل فئة من فئات التربية الخاصة في «النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة»

٨. يُعَد للطالب في الصفوف (١ - ٤) تقرير وصفي إلكتروني في منتصف العام الدراسي يتضمن مستوى أدائه، ويخطر ولي الأمر بموعد إصداره للاطلاع عليه إلكترونيًا في البوابة التعليمية أو تطبيق ولي الأمر قبل إجازة منتصف العام الدراسي، وفي نهاية العام الدراسي يعد كشف درجات يعبر عن إنجاز التلميذ، ومستوى أدائه بالدرجة فقط على مستوى كل عنصر، وبالدرجة والرمز على المستوى العام للمادة.

٩. يُعد للطالب في الصفوف (٥ - ١٢) تقرير وصفي إلكتروني في منتصف العام الدراسي بمستوى أداء الطالب، وفي نهاية العام الدراسي يعد كشف درجات يعبر عن إنجاز الطالب بالدرجة والرمز، على المستوى العام للمادة.

١٠. يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (٥ - ١٢) في كل مادة دراسية في نهاية العام دراسي بحساب مجموع درجاته الحاصل عليها في امتحان نهاية العام الدراسي ودجات التقويم المستمر الأخرى لكل مادة.

سابعاً: الدرجة الحرجة وآلية التعامل معها:

يقصد بالدرجة الحرجة: هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات أي حصول الطالب على ٤٩ أو٤٨ أو٤٧ درجة في المادة الدراسية في النتيجة النهائية لأداء الطالب في نهاية العام الدراسي (في الدور الأول أو الثاني). ويتم معالجتها بحيث ترصد للطالب درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية (٥٠).

ثامناً: ضوابط الانتقال والإعادة:

الصفوف (٥- ١٠):

١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى(د) كحد أدنى في المواد الآتية: (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية).

٢. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة العام الدراسي في ثلاث مواد دراسية أو أقل في المواد (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية) فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني.

٣. تحتسب نتيجة الطالب في الدور الثاني بجمع الدرجة الحاصل عليها في امتحان الدور الثاني مع درجة أدوات التقويم المستمر الأخرى.

٤. في حالة حصول الطالب على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يُعدّ راسبا ويبقى في صفه.

٥. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد من المواد الدراسية: التربية الإسلامية، اللغة العربية،

اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الكيمياء والفيزياء والأحياء، الدراسات الاجتماعية، فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويُعد راسبًا ويبقى في صفه.

٦. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب) كما توضحه الأمثلة الآتية:

مثال١:

المادة	نتيجة نهاية العام الدراسي	الأحقية لدخول الدور الثاني
أ	غ	يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني لأنه حصل على مستوى أقل من الحد الأدنى للنجاح في ثلاث مواد، وفي مادتين بسبب الغياب.
ب	غ	
ج	٤٠	
د	٤٥	
هـ	٣٠	

مثال٢:

المادة	نتيجة نهاية العام الدراسي	الأحقية لدخول الدور الثاني
أ	غ	لا يحق للطالب التقدم لإمتحانات الدور الثاني لرسوبه في أربع مواد ويُعدّ راسبا.
ب	٤٣	
ج	٤٠	
د	٤٥	
هـ	٣٥	

٧. إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه فإنه يُنقل إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين:

- أن يكون منضبطا في الدراسة وفقا للائحة شؤون الطلاب (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).
- ألّا يكون قد تغيّب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.

وإذا لم يحقق الشرطين في هذه الحالة يعاد قيده للمرة الثالثة شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلاب.

وفي حال عدم انطباق شرط السن يتم بشأنهم الآتي:

أ. طلبة االصفين الخامس والسادس (٥، ٦): إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة)، يعاد قيده للمرة الثالثة في الصف نفسه، واذا كان عمره (١٥سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر.

ب. طلبة الصفين السابع والثامن (٧، ٨)، يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه شريطة عدم تجاوز السن (العمر) المحدد بالصف بأكثر من سنة. وإذا تجاوز يحول إلى التعليم المستمر.

ج. طلبة الصفين التاسع والعاشر (٩، ١٠)، يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر

٨. إذا رسب الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه يتم التعامل معه وفقا للآتي:

أ. طلبة الصفين الخامس والسادس (٥، ٦) إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة) يرفع إلى الصف الأعلى. وإذا كان عمره (١٥سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر.

ت. طلبة الصفوف من السابع إلى العاشر (٧–١٠) يحّول الطالب إلى نظام التعليم المستمر. وفي جميع الأحوال لا يجوز قيد الطالب للمرة الرابعة في الصف نفسه.

٩. لا يسمح بإعادة الطالب المحول إلى التعليم المستمر من هذه الفئة في البندين (٧، ٨) من الطلبة إلى التعليم النظامي في العام المحول فيه نفسه. وإنما يجب عليه الدراسة في نظام التعليم المستمر لمدة عام دراسي كامل مع اشتراط نجاحه في ذلك العام ومناسبة عمره للصف الدراسي عند إعادته.

الصف الحادي عشر:

١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى(د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية التي درسها الطالب في هذا الصف.

٢. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا.

٣. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد يعدّ راسبا، ولا يحق له دخول امتحان الدور الثاني.

٤. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيّب الطالب عن حضور امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً(للغياب) كما يوضحه المثالان في ضوابط الانتقال والإعادة للصفوف (٥-١٠).

٥. إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه، فإنه يحول إلى نظام التعليم المستمر في العام الدراسي التالي، وإذا نجح في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة، باستثناء طلبة التربية الخاصة فإنهم يرفعون إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة لهم.

الصف الثاني عشر:

١. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في ثلاث مواد دراسية أو أقل فيحق له دخول امتحان الدور الثاني، بشرط التسجيل للتقدم لامتحانات الدور الثاني عبر الرابط الإلكتروني المخصص لذلك خلال الفترة الزمنية المحددة للتسجيل، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فيُعد راسبا.

٢. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة نهاية العام الدراسي في الدور الأول في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويُعد راسبا.

٣. يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية العام الدراسي في الدور الأول في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائبا (غ)، ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني، بشرط التسجيل لامتحانات الدور الثاني عبر الرابط الإلكتروني المخصص لذلك خلال الفترة الزمنية المحددة للتسجيل. وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً (للغياب)، كما يوضحه المثالان في ضوابط الانتقال والإعادة للصفوف (٥-١٠).

٤. يخطر الطالب المكمل (الحاصل على المستوى هـ في ثلاث مواد دراسية أو أقل أو المتغيب عن حضور امتحانات الدور الأول) بالمواد التي عليه الجلوس لامتحاناتها في الدور الثاني. وعلى الطالب متابعة جداول امتحانات الدور الثاني لمعرفة مواعيد تطبيقها.

٥. يمنح الطالب الناجح والطالب الراسب كشفًا موضحا فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز.

٦. يمنح الطالب مؤهل «دبلوم التعليم العام» وما في مستواه بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقا لضوابط القرار الوزاري رقم ٣٤/ ٢٠١٨.

٧. يحق للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.

٨. يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.

تاسعاً: الفحص والتدقيق (Moderation):

يتم تطبيق عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة.

عاشرًا: آلية التعامل مع الطلبة ذوي الأمراض المزمنة أو ضعيفي المناعة، أو إذا شعر ولي الأمر بالخوف على صحة ابنه من حضوره إلى المدرسة في ظل استمرار الجائحة:

يُتاح لولي الأمر الخيار بالموافقة على تطبيق منهجية التعليم المدمج -مع اتخاذ الوزارة الإجراءات الاحترازية الصحية الموصى بها من قِبَل اللجنة العليا المكلفة بالبحث عن آليات التعامل مع مستجدات جائحة كورونا (كوفيد -١٩) ووفق البروتوكول الصحي المعتمد-أو تقديم التعليم كاملاً عن بُعد بالاستعانة بالمنصات والقنوات التعليمية (باستخدام الدروس المسجّلة أو المتلفزة أو الدروس المباشرة / المتزامنة).

وفي حال لم يرغب ولي الأمر بحضور ابنه/ ابنته إلى المدرسة، يتعهد بتحمل مسؤولية تعلّم ابنه عن بعد (وفق استمارات التعهد المرفقة). وعليه فسيُقاس تحصيل الطالب وتقويم تعلّمه بالإجراءات الآتية:

أولاً: لا بدّ من تسجيل الطلبة رسمياً في المدارس بالإجراءات المتبعة بهذا الشأن، والتأكد من قيدهم في مدارسهم حسب الصفوف والمراحل الدراسية، ويتعهد أولياء أمورهم بتعليمهم ومتابعة دروسهم (وفق الملاحق المرفقة)؛ لتحقيق مخرجات كل مادة من المواد الدراسية لكل صف دراسي تبعًا للخطة الدراسية، ويكون تقويم أدائهم بالآتي:

تلاميذ الصفوف (١-٤):

تُوظَّف المنصة التعليمية الإلكترونية المخصصة لتلاميذ هذه الصفوف لمتابعة أدائهم من قِبَل معلمي صفهم بتقديم أنشطة تقويمية للتلاميذ عبر هذه المنصة، وفي حال عدم امكانية استخدام المنصة لدى تلاميذ بعض المدارس يتم تطبيق أدوات تقويم تعلم التلاميذ وفق الآليات البديلة المقترحة في وثائق تقويم تعلّم التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة التي تم مواءمتها لهذا العام الاستثنائي على أن تقوم المدارس بالتنسيق مع المديرية التعليمية في المحافظة وفق ظروف كل تلميذ بالمدرسة، وتبعًا للأدوات المحددة لكل مادة دراسية في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة.

وبناءً على ذلك يتم إعداد تقارير الأداء لهؤلاء التلاميذ حسب الفترات والمواعيد المحددة.

طلبة الصفوف (٥- ١١):

على الطلبة الحضور إلى المدرسة لتقديم الاختبارات القصيرة والاختبارات العملية وامتحانات نهاية العام الدراسي.

على أن تُرسَل الأنشطة التقويمية الأخرى إلى الطالب عبر المنصة الإلكترونية المعتمدة في الوزارة، وفي حال عدم امكانية استخدام المنصة لدى بعض الطلبة في بعض المدارس يتم تطبيق أدوات تقويم التعلم وفق الآليات البديلة المقترحة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة بعد قيام المدرسة بالتنسيق مع المديرية التعليمية في المحافظة وفقاً لظروف هؤلاء الطلبة، وتُعد تقارير الأداء لهؤلاء الطلبة حسب الفترات والمواعيد المحددة.

طلبة دبلوم التعليم العام وما في مستواه في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة الأحادية والثنائية (التي لا تطبق نظام تقويم لتعلم الطلبة خاص بها) والمعاهد الإسلامية وكلية الحرس السلطاني العماني التقنية:

على الطالب وولي الأمر اختيار أحد الخيارين الآتيين:

الخيار الأول: على الطلبة الحضور إلى المدرسة لتقديم الاختبارات القصيرة والاختبارات العملية وغيرها من أدوات التقويم المحددة لكل مادة دراسية وفق أوزانها النسبية. كما عليهم الحضور لأداء امتحانات نهاية العام الدراسي حسب المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن، وجداول الامتحانات المعتمدة.

الخيار الثاني: على الطلبة التقدم لامتحانات نهاية العام الدراسي فقط حسب المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن وجداول الامتحانات المعتمدة، وتحتسب درجة الامتحان في كل مادة دراسية بنسبة (١٠٠٪).

ويقوم الطالب وولي أمره بتعبئة البيانات في استمارة التعهد المرفقة والالتزام به، وتعتمد استمارة التعهد من قبل المدير العام بالمديرية التعليمية وتحتفظ بنسخة منها في دائرة التقويم التربوي، وتسلّم الاستمارة الأصلية للتعهد لمركز القياس والتقويم التربوي بالوزارة.

حادي عشر: آلية تقويم تعلم الطلبة بما يتماشى مع منهجية «نظام التعليم الإلكتروني بشكل كامل» في ظل استمرار مستجدات جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

يتم تقويم الطلبة في حال إغلاق المدارس كليا وتفعيل نظام التعليم الإلكتروني بشكل كامل للصفوف (١-١٢) على النحو الآتي:

١. تلاميذ الصفوف (١-٤):

يقوم التلاميذ تقويما مستمرا بنسبة ١٠٠٪ كالمعتاد، بحيث تُوظَّف المنصة التعليمية الإلكترونية المخصصة لتلاميذ هذه الصفوف لتقديم أنشطة تقويمية لهم ومتابعة أدائهم من قِبَل معلمي صفهم عبر هذه المنصة، وفي حال عدم امكانية استخدام المنصة لدى تلاميذ بعض المدارس يتم تطبيق أدوات تقويم تعلم التلاميذ وفق الآليات البديلة المقترحة في وثائق تقويم تعلّم التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة التي تم مواءمتها لهذا العام الاستثنائي على أن تقوم المدارس بالتنسيق مع المديرية التعليمية في المحافظة وفق ظروف كل تلميذ بالمدرسة.

بالنسبة للصف الأول الأساسي يتم تقويم التلاميذ في المواد الآتية: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وباقي المواد تعتبر مواد إثرائية لا يتم تقويم التلاميذ فيها.

وبناءً على ذلك يتم إعداد تقارير أداء التلاميذ حسب الفترات والمواعيد المحددة .

٢. طلبة الصفوف (٥- ٩):

يتم تقويم الطلبة تقويما مستمرا على مستوى المدرسة، وفق النسب المحددة لكل أداة من أدوات التقويم حيث يطبق امتحان نهاية العام الدراسي بنسبة ٤٠٪ (يعد الامتحان على مستوى المدرسة بناء على المواصفات الامتحانية المحددة لكل مادة دراسية)، ونسبة ٦٠٪ أدوات التقويم الأخرى- باستثناء مواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات والمهارات الحياتية تقوم تقويماً مستمراً بنسبة ١٠٠٪- ووفقاً للتفصيل المحدد بوثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة التي تم مواءمتها لهذا العام الاستثنائي. على أن يتم تطبيق جميع أدوات التقويم بما فيهم الاختبارات القصيرة وامتحانات نهاية العام الدراسي عبر المنصة التعليمة الإلكترونية المعتمدة في الوزارة، وفي حال عدم امكانية استخدام المنصة لدى بعض الطلبة في بعض المدارس يتم تطبيق أدوات تقويم التعلم وفق الآليات البديلة المقترحة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة بعد قيام المدرسة بالتنسيق مع المديرية التعليمية في المحافظة وفقاً لظروف هؤلاء الطلبة، وتبعًا للضوابط المحددة في

وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة لضمان المصداقية. وتُعد تقارير الأداء لهؤلاء الطلبة حسب الفترات والمواعيد المحددة.

٣. طلبة الصفين (١٠- ١١):

يتم تقويم الطلبة تقويما مستمرا على مستوى المدرسة، وفق النسب المحددة لكل أداة بحيث يطبق في جميع المواد الدراسية المقررة لهذين الصفين - باستثناء مواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات والمهارات الحياتية بالصف العاشر تقوم تقويماً مستمراً بنسبة ١٠٠٪ - امتحان نهاية العام الدراسي بنسبة ٥٠٪ (يعد الامتحان على مستوى المدرسة بناء على المواصفات الامتحانية المحددة لكل مادة دراسية)، ونسبة ٥٠٪ أدوات التقويم الأخرى، وفقا للتفصيل المحدد بوثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة التي تم مواءمتها لهذا العام الاستثنائي، على أن يتم تطبيق جميع أدوات التقويم بما فيها الاختبارات القصيرة وامتحانات نهاية العام الدراسي عبر المنصة التعليمية الإلكترونية المعتمدة في الوزارة، وفي حال عدم امكانية استخدم المنصة لدى بعض الطلبة في بعض المدارس يتم تطبيق أدوات تقويم التعلم وفق الآليات المقترحة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة بعد قيام المدرسة بالتنسيق مع المديرية التعليمية في المحافظة وفقاً لظروف هؤلاء الطلبة ، وتبعًا للضوابط المحددة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة لضمان المصداقية. وتُعد تقارير الأداء لهؤلاء الطلبة حسب الفترات والمواعيد المحددة.

٤. طلبة دبلوم التعليم العام وما في مستواه:

(٧٠٪ امتحان نهاية العام + ٢٠٪ اختبار منصف العام الدراسي + ١٠٪ أدوات التقويم المستمر الأخرى):

يقوّم الطلبة من خلال أداة الامتحان النهائي بنسبة (٧٠٪) وتنفذ في نهاية العام الدراسي، واختبار منصف العام الدراسي بنسبة (٢٠٪) وأداتين أخرتين (ليس من ضمنها اختبار قصير) بنسبة (١٠٪) في جميع المواد الدراسية، بحيث يتم إعداد الامتحانات مركزياً على مستوى الوزارة وفق المنهج الدراسي لكل مادة دراسية، وبحسب ما تم مواءمته من المحتوى الدراسي وفق المواصفات الامتحانية المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة التي تم مواءمتها، (باستثناء مواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات والمواد التي تدرس في المدارس الخاصة وهي: الاقتصاد ، دراسات الأعمال، التصميم الجرافيكي، المهارات القيادية، الكتابة الإبداعية التي تطبق على مستوى المدرسة بحيث تكون نسبة امتحان نهاية العام ٥٠٪ ونسبة الأدوات الأخرى ٥٠٪)، ويتم تنفيذ الامتحانات المركزية في مراكز الامتحانات المجهزة وفق الإجراءات الإحترازية، وفي المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن، وجداول الامتحانات التي تصدرها الوزارة.

على أن يطبق اختبار المنتصف على مستوى المدرسة وفق المواصفات الفنية في وثائق تقويم التعلم في المواد الدراسية التي تم مواءمتها لهذا العام الإستثنائي، بحيث يحضر الطلبة لأداء اختبار المنتصف في المدرسة بعد إجازة منتصف العام الدراسي ومدة اختبار المنتصف ساعة واحدة فقط وفق الجداول التي تحددها كل مدرسة مع اتباع الإجراءات الاحترازية وشروط التباعد الجسدي.

الملاحق

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

استمارة تعهد ولي الأمر بتحمل مسؤولية

تعليم ابنه كاملاً عن بعد في المنزل للصفوف (١-٤)

أتعهد أنا ولي أمر التلميذ/ التميذة: .... **الرقم المدني:** ....

المسجل بالصف: .... **بمدرسة:** .... **المحافظة:** ....

بأن أتحمل مسؤولية تعليم ابني/ ابنتي كاملاً عن بعد في المنزل، وأتواصل مع المدرسة لمعرفة آليات تقويم تعلمه في كل مادة دراسية، وأتعاون في تطبيقها مستعيناً بالمنصة التعليمية الإلكترونية المعتمدة بالوزارة أو بالآلية المناسبة التي تحددها لنا المدرسة.

اسم ولي الأمر: .... صلة القرابة: ....

الرقم المدني: .... رقم الهاتف: .... توقيع ولي الامر: ....

التاريخ: ....

يعتمد،،،
مدير المدرسة
رئيس لجنة شؤون الطلاب

يعتمد،،،
مدير دائرة التقويم التربوي

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

استمارة تعهد ولي الأمر بتحمل مسؤولية

تعليم ابنه كاملاً عن بعد في المنزل للصفوف (٥- ١١)

أتعهد أنا ولي أمر الطالب/ الطالبة: .... **الرقم المدني:** ....

المسجل بالصف: .... **بمدرسة:** .... **المحافظة:** ....

بأن أتحمل مسؤولية تعليم ابني/ ابنتي كاملاً عن بعد في المنزل، وأتواصل مع المدرسة لمعرفة آليات تقويم تعلمه في كل مادة دراسية، وأن يحضر إلى المدرسة لتقديم الاختبارات القصيرة والاختبارات العملية وفق المواعيد التي تحددها المدرسة، وامتحانات نهاية العام الدراسي حسب المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن، وجداول الامتحانات المعتمدة.

وأن يلتزم ابني/ ابنتي بإرسال الأنشطة التقويمية الأخرى المكلف بها من قبل معلم المادة عبر المنصة الإلكترونية المعتمدة في الوزارة، أو بالآلية المناسبة التي تحددها لنا المدرسة، ملتزما بضوابط تطبيقها ومواعيد تسليمها.

اسم ولي الأمر: .... صلة القرابة: ....

الرقم المدني: .... رقم الهاتف: .... توقيع ولي الامر: ....

التاريخ: .... توقيع الطالب: .... (لطلبة الصفين (١٠-١١)).

يعتمد،،،
مدير المدرسة
رئيس لجنة شؤون الطلاب

يعتمد،،،
مدير دائرة التقويم التربوي

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

استمارة تعهد ولي الأمر بتحمل مسؤولية

تعليم ابنه كاملاً عن بعد في المنزل لطلبة دبلوم التعليم العام وما في مستواه

أتعهد أنا ولي أمر الطالب/ الطالبة: .... **الرقم المدني:** ....

المسجل بالصف: .... **بمدرسة:** .... **المحافظة:** ....

بأن أتحمل مسؤولية تعليم ابني/ ابنتي كاملاً عن بعد في المنزل. و أنني قمت باختيار آلية التقويم الآتية:

(١): الحضور إلى المدرسة لتقديم الاختبارات القصيرة والاختبارات العملية وفق المواعيد المحددة، وأن أسلم أدوات التقويم الأخرى لكل مادة دراسية والمكلف بها من قبل معلم المادة بالآلية والفترات التي تحددها لنا المدرسة ملتزما بضوابط تطبيقها، والحضور لأداء امتحانات نهاية العام الدراسي في المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن، وجداول الامتحانات المعتمدة.

(٢): التقدم لامتحانات نهاية العام الدراسي فقط حسب المواعيد المحددة بالقرار الوزاري بهذا الشأن وجداول الامتحانات المعتمدة، وتحتسب درجة الامتحان في كل مادة دراسية بنسبة (١٠٠٪).

اسم ولي الأمر: .... صلة القرابة: ....

الرقم المدني: .... رقم الهاتف: .... توقيع ولي الامر: ....

توقيع الطالب: .... التاريخ: ....

يعتمد،،،
مدير المدرسة
رئيس لجنة شؤون الطلاب

يعتمد،،،
المدير العام
للمديرية العامة للتربية والتعليم

مواءمة بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١- ١٢)

للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م